

КУРС «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА» ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Щапов А.Н., Русина Н.А., Троханов Ю.П.

Ярославская государственная медицинская академия, Россия

Вопросы качества подготовки будущих врачей и провизоров в медицинском вузе являются особенно актуальными в связи с внедрением государственных образовательных стандартов профессионального образования. Эффективным инструментом обеспечения качества, а также управления качеством образовательного процесса является использование элементов системы управления качеством, заимствованной педагогикой у бизнеса. В основе этой системы лежит мониторинг учебных достижений, проводимый на основе регулярных, объективных, надежных и валидных контрольных мероприятий. Отсутствие инструментов такого контроля в настоящее время является барьером на пути внедрения систем управления качеством в учебный процесс. Поэтому актуальной для преподавателей является проблема разработки и умелого использования научно обоснованных измерителей учебных достижений (педагогических тестов), в которых одновременно сформулированы и содержание контролируемого материала, и требования к нему.

В настоящее время в учебных заведениях России отсутствуют программы подготовки преподавателей по вопросам теории и практики тестового контроля знаний; эти вопросы практически не освещены в учебниках по педагогике. На фоне огромного потока тестовой продукции ощущается острый дефицит специалистов в области педагогического тестирования. Из-за отсутствия тестологической экспертизы страдает качество многочисленных компьютерных обучающих программ, систем дистанционного образования.

Активное внедрение тестовой формы контроля на всех этапах профессионального образования предполагает выход за рамки традиционной пятибалльной системы оценок, использование рейтинговой технологии. Опыт показывает, что рейтинг стимулирует познавательную активность, ритмичную работу студентов в семестре, способствует снижению на 40-50% числа пропусков занятий без уважительной причины. Рейтинг позволяет получить объективную, надежную и предсказуемую оценку, создает четкие критерии отбора (освобождение от экзамена, допуск к итоговой аттестации, перевод на следующую ступень обучения). Рейтинговая оценка более дифференцирована, прозрачна и защитима. Рейтинг влияет на формирование адекватной самооценки и формирует способность к самоконтролю. В этом состоит психологическая сущность рейтинга. Кроме того, рейтинг соответствует основным дидактическим принципам построения систем управления качеством обучения, а также системно сопрягается с основными структурными элементами, появляющимися в реформируемом профессиональном образовании (многоуровневое образование, использование системы зачетных единиц - кредитов).

Следует отметить, что в новых государственных образовательных стандартах профессионального образования по некоторым специальностям предусмотрено, что итоговая оценка по дисциплине определяется не только результатом экзамена, значительный вклад (50-60%) в нее вносит рейтинг по итогам обучения.

Эффективным средством обеспечения качества знаний (прочность, глубина, системность, широта) является сочетание рейтинговой технологии с модульным принципом обучения. В модульной организации учебного материала и контроля находит свое воплощение принцип завершенности обучения, то есть получения гарантированного минимума знаний, умений и навыков, соответствующих понятию «образовательный стандарт». Использование модульно-рейтинговой технологии, владение теорией и практикой тестового контроля знаний являются одними из основныхлагаемых педагогического мастерства современного преподавателя.

Повышению квалификации преподавателей в Ярославской государственной медицинской академии уделяется особое внимание. При поддержке кафедры педагогики и психологии, а также ФПК преподавателей Российского государственного медицинского университета в 2001 году в ЯГМА решением Департамента образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Минздрава России был организован факультет повышения квалификации преподавателей.

Научно-методическую работу по оптимизации учебного процесса и контроля координирует центральный координационный методи-

ческий совет ЯГМА, в состав которого входят председатели цикловых методических комиссий и проблемной комиссии по научным основам оптимизации учебного процесса.

Небольшой по объему курс «Научные основы оптимизации учебного процесса» преподается на базовой кафедре биологической и биоорганической химии, где разработана рабочая программа курса и работа в этом направлении успешно проводится на протяжении ряда последних лет.

Цель данного курса – дать основополагающие знания о ментальных измерениях и их применении в педагогике, ознакомить преподавателей с основами теории и практики тестового контроля знаний, принципами управления качеством учебного процесса на основе модульно-рейтинговой технологии.

В результате изучения данного курса слушатель ФПК (п) должен

Знать:

- Основы педагогического тестирования
- Принципы отбора содержания контролируемого материала
- Принципы формирования рейтинговой оценки
- Основы модульной технологии обучения
- Элементы системы управления качеством учебного процесса

Уметь:

- На основе полученных теоретических знаний научно и методически правильно составлять задания в тестовой форме
- Составлять надежный и валидный педагогический тест
- Проводить тестирование и оценивать его результаты

Иметь представление:

- О современных программных средствах для составления тестовых заданий и обработки результатов тестирования
- О современных тенденциях в разработке тестового инструментария и перспективах развития тестирования в России и за рубежом
- О системах управления качеством в образовании

Содержание курса разбито на 5 модулей, по каждому из которых предусмотрено чтение лекций, проведение семинаров, практических занятий и самостоятельной работы слушателей ФПК (п.) На самостоятельную работу выносятся проработка основных положений программы курса с использованием литературных источников и ресурсов Internet. Программа курса рассчитана на 36 часов, из которых лекционных – 12, практических и семинарских занятий – 24.

Для желающих получить более обширные и глубокие знания по тестированию проводится элективный курс «Теория и практика тесто-

вого контроля» объемом 36 часов. В программу курса включены лекции и практические занятия по разработке заданий в тестовой форме. По окончании элективного курса слушатели сдают зачетную работу в виде комплекта заданий или теста по выбранной теме или дисциплине. В качестве зачетной работы может быть принят реферат или литературный обзор по одной из предложенных тем. Для самостоятельного изучения проблемы слушателям предлагается обширный список отечественных и зарубежных литературных источников.